

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École : FÉLIX-LECLERC
Année scolaire 2022-2023

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2022-2023.

Première communication
➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication déposée sur le portail le 14 octobre 2022.
Bulletin 1
➤ Étape : 31 août au 10 novembre 2022. ➤ Bulletin déposé sur le Portail parents au plus tard le 16 novembre 2022. Vous serez avisés par courriel. ➤ Rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous (17 ou 18 novembre 2022).
Bulletin 2
➤ Étape : 11 novembre 2022 au 23 février 2023. ➤ Bulletin déposé sur le Portail parents au plus tard le 15 mars 2023. Vous serez avisés par courriel. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous (16 ou 17 mars 2023).
Bulletin 3
➤ Étape : 24 février au 22 juin 2023. ➤ Bulletin déposé sur le Portail parents avant le 30 juin 2023. Vous serez avisés par courriel.

Groupe adapté d'éveil (GAE)

Dans chacune des compétences, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et le développement des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les compétences évaluées ainsi que les modalités pour les développer et soutenir l'évaluation.

Domaines et compétences	Axes de développement et composantes	Bulletin		
		1	2	3
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Motricité et saines habitudes de vie Technique de relaxation, activités de motricité globale et fine, bricolages, manipulations, jeux au gymnase, parcours, jeux sensoriels, conscientiser l'enfant sur les saines habitudes de vie.	x	x	x
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi et sentiment de confiance en soi Activités visant à développer la confiance en soi, l'autonomie, l'affirmation de soi. Mettre l'enfant en situation concrètes afin de développer ses intérêts, de verbaliser ses besoins, ses sentiments, ses goûts. Diverses activités de modelage.	x	x	x
Domaines et compétences	Axes de développement et composantes	x	x	x
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres enfants	Appartenance au groupe et habiletés sociales Activités d'habiletés sociales (tour de parole, écoute, respect des règles et d'autrui,), modelage, jeux libres, récréations, coopération en classe et résolution de conflits.	x	x	x
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit	Langage orale et langage écrit Modelage, jeux de langage (conscience phonologique, vocabulaire), enseignement des règles de la communication, causerie, histoires, activités visant la compréhension et l'écoute dans divers contextes.	x	x	x
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure	Pensée et stratégies Projets, manipulations, jeux, activités d'exploration et de découvertes (culture), activités visant à développer les différents concepts mathématiques, situations variées afin de stimuler la curiosité de l'enfant envers le monde qui l'entoure.	x	x	x

Préscolaire

Dans chacune des compétences, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et le développement des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les compétences évaluées ainsi que les modalités pour les développer et soutenir l'évaluation.

Domaines et compétences	Axes de développement et composantes	Bulletin		
		1	2	3
Physique et moteur	Motricité et saines habitudes de vie			
Accroître son développement physique et moteur	Technique de relaxation, activités de motricité globale et fine, bricolages, manipulations, jeux au gymnase, parcours, jeux sensoriels, conscientiser l'enfant sur les saines habitudes de vie.	x	x	x
Affectif	Connaissance de soi et sentiment de confiance en soi			
Construire sa conscience de soi	Activités visant à développer la confiance en soi, l'autonomie, l'affirmation de soi. Mettre l'enfant en situation concrètes afin de développer ses intérêts, de verbaliser ses besoins, ses sentiments, ses goûts. Diverses activités de modelage.	x	x	x
Social	Appartenance au groupe et habiletés sociales			
Vivre des relations harmonieuses avec les autres enfants	Activités d'habiletés sociales (tour de parole, écoute, respect des règles et d'autrui), modelage, jeux libres, récréations, coopération en classe et résolution de conflits.	x	x	x
Langagier	Langage orale et langage écrit			
Communiquer à l'oral et à l'écrit	Modelage, jeux de langage (conscience phonologique, vocabulaire), enseignement des règles de la communication, causerie, histoires, activités visant la compréhension et l'écoute dans divers contextes.	x	x	x
Cognitif	Pensée et stratégies			
Découvrir le monde qui l'entoure	Projets, manipulations, jeux, activités d'exploration et de découvertes (culture), activités visant à développer les différents concepts mathématiques, situations variées afin de stimuler la curiosité de l'enfant envers le monde qui l'entoure.	x	x	x

1^{er} CYCLE – 1^{re} année(1^{re} année)

Anglais	Chanter des chansons, apprendre des comptines, se faire lire des histoires, jouer à des jeux simples, manipulation d'images et de mots.	Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60%)	x		x
		Communiquer oralement en anglais (40%)		x	x
Éthique et culture religieuse	Activités de connaissances, échanges			x	x
Arts plastiques	Création et appréciation d'œuvres, utilisation de techniques		x		x
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, etc.	Interpréter	x		x
		Inventer	70%	x	x
		Apprécier	30%	x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu. Réalisation d'un enchaînement d'actions.		x	x	x
Français	Productions écrites, compréhension et appréciation de textes, entretiens, tests de lecture.	Lire (50%)	x	x	x
		Écrire (30%)		x	x
		Communiquer oralement (20%)		x	x
Mathématique	Exercices mathématiques, résolutions de problèmes, entretiens.	Résoudre une situation problème (20%)		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	x	x	x

1^{er} CYCLE – 2^e année(2^e année)

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Productions écrites, compréhension et appréciation de textes, échanges en classe.	Lire (50%)	x	x	x
		Écrire (30%)	x	x	x
		Communiquer oralement (20%)		x	x
Mathématique	Exercices et tests mathématiques	Résoudre une situation problème (20%)		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	x	x	x
Anglais	Chanter des chansons, apprendre des comptines, se faire lire des histoires, jouer à des jeux simples, manipulation d'images et de mots.	Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60%)	x		x
		Communiquer oralement en anglais (40%)		x	x
Éthique et culture religieuse	Activités de connaissances et échanges			x	x
Arts plastiques	Création, échanges, utilisation de techniques		x		x
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, etc.	Interpréter	x		x
		Inventer		x	x
		Apprécier		x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu. Réalisation d'un enchaînement d'actions.		x	x	x

2^e CYCLE – 1^{re} année (3^e année)

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Productions écrites, compréhension de textes, échanges en classe et évaluations périodiques.	Lire (50%)	x	x	x
		Écrire (30%)	x	x	x
		Communiquer oralement (20%)		x	x
Mathématique	Évaluations périodiques sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes, tâches de raisonnement mathématique.	Résoudre une situation problème (30%)		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x
Anglais	Échanges en classe, avec l'enseignant et ses pairs	Interagir oralement en anglais (50%)	x		x
	Réalisation de tâches suite à des lectures	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		x	x
	Productions de courts textes	Écrire des textes (15%)		x	x
Éthique et culture religieuse	Analyse de situations et échanges			x	x
Science et technologie	Conception et construction d'objets, expérimentations, évaluations périodiques		x	x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Évaluations périodiques sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires.		x	x	x
Arts plastiques	Création, appréciation d'une œuvre, utilisation de techniques			x	x
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, etc.	Interpréter	x		x
		Inventer		x	x
		Apprécier		x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu. Réalisation d'un enchaînement d'actions.		x	x	x

2^e CYCLE – 2^e année (4^e année)

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Productions écrites, compréhension de textes, échanges en classe, et évaluations périodiques. Épreuves de fin d'année en écriture du Ministère (lecture et écriture).	Lire (50%)	x	x	x
		Écrire (30%)	x	x	x
		Communiquer oralement (20%)		x	x
Mathématique	Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes, tâches de raisonnement mathématique.	Résoudre une situation problème (30%)		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x
Anglais	Échanges en classe, avec l'enseignant et ses pairs.	Interagir oralement en anglais (50%)	x		x
	Réalisation de tâches suite à des lectures.	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		x	x
	Productions de courts textes.	Écrire des textes (15%)		x	x
Éthique et culture religieuse	Analyse de situations et échanges.			x	x
Science et technologie	Conception et construction d'objets, expérimentations, bilans périodiques.		x	x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires.		x	x	x
Arts plastiques	Création, appréciation d'une œuvre, utilisation de techniques.			x	x
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, tests pratiques et théoriques périodiques.	Interpréter	70%	x	x
		Inventer			x
		Apprécier	30%	x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu. Réalisation d'un enchaînement d'actions.		x	x	x

3^e CYCLE – 1^{re} année (5^e année)

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Situations d'écriture variées, compréhension de textes, présentation orale de projets.	Lire (40%)	x	x	X
		Écrire (40%)	x	x	X
		Communiquer oralement (20%)		x	X
Mathématique	Tests périodiques sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes, tâches de raisonnement mathématique	Résoudre une situation problème (30%)		x	X
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	X
Anglais	Échanges en classe avec l'enseignant et les pairs	Interagir oralement en anglais (45%)	x		x
	Réalisation de tâches suite à des lectures	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		x	x
	Production de courts textes	Écrire des textes (20%)		x	x
Éthique et culture religieuse	Réflexions et analyses de questions éthiques, pratiquer le dialogue (50%)			x	X
	Manifestation d'une compréhension du monde religieux à l'aide d'activités de connaissances (50%)				
Science et technologie	Conception et construction d'objets, expérimentations, explication d'un phénomène, utilisation d'instruments et de techniques		x	x	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, fiches sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires, explication d'événements		x	x	X
Arts plastiques	Création, utilisation de techniques			x	X
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, tests pratiques et théoriques périodiques.	Interpréter	x		x
		Inventer		x	x
		Apprécier		x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie.		x	x	x

3^e CYCLE – 2^e année (6^e année)

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Productions écrites, compréhension de textes, situations d'écriture variées, présentation orale de projets. Épreuves de fin d'année en lecture et en écriture	Lire (40%)	X	X	X
		Écrire (40%)	X	X	X
		Communiquer oralement (20%)		X	X
Mathématique	Tests périodiques sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes, tâches de raisonnement mathématique Épreuves de fin d'année en résolution de problèmes et en raisonnement mathématique	Résoudre une situation problème (30%)		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	X	X
Anglais	Échanges en classe avec l'enseignant et les pairs	Interagir oralement en anglais (45%)	x		x
	Réalisation de tâches suite à des lectures	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		x	x
	Production de courts textes	Écrire des textes (20%)		x	x
Éthique et culture religieuse	Activités de connaissances, description de phénomènes religieux, analyse de situations.			X	X
Science et technologie	Conception et construction d'objets, expérimentations, explication d'un phénomène, utilisation d'instruments et de techniques.		X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires, explication d'événements.		X	X	X
Arts plastiques	Création, utilisation de techniques, apprécier			X	X
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, tests pratiques et théoriques périodiques.	Interpréter	x		x
		Inventer		x	x
		Apprécier		x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu. Réalisation d'un enchaînement d'actions.		x	x	x

GADP 1^{er}, 2^e et 3^e cycles

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Productions écrites, compréhension de textes, échanges en classe, appréciation d'une œuvre littéraire. Réalisation de tâches à la suite de lectures en français. Discussions et causeries	Lire (50%)	x	x	X
		Écrire (30%)	x	x	X
		Communiquer oralement (20%)		x	x
Mathématique	Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques et résolution de problèmes et tâches de raisonnement mathématique.	Résoudre une situation problème (30%)		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x
Anglais	Échanges en classe, avec l'enseignant et ses pairs	Interagir oralement en anglais (50%)	x		x
	Réalisation de tâches suite à des lectures	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		x	x
	Productions de courts textes	Écrire des textes (15%)		x	x
Éthique et culture religieuse	Réflexion sur des questions éthiques – Pratiquer le dialogue	50%	x	x	
	Manifestation d'une compréhension du monde religieux – Pratiquer le dialogue	50%	x		x
Science et technologie	Expérimentations, explication d'un phénomène, utilisation d'instruments et de techniques			x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés			x	x
Arts plastiques	Réalisation de créations plastiques personnelles – Réalisation d'œuvres médiatiques		x	x	
	Appréciation des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques				
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, etc.	Interpréter	x		x
		Inventer		x	x
		Apprécier		x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu.		x	x	x

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- les travaux envoyés à la maison,
- etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe.

- Étape 2 : Travailler en équipe

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Anne-Marie Lamarre
Directrice

Julie Taillefer
Directrice adjointe