

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École : FÉLIX-LECLERC**  
**Année scolaire 2024-2025**

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2024-2025.

<b>Première communication</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li><li>➤ Communication déposée sur le portail le <b>15 octobre 2024</b>.</li></ul>
<b>Bulletin 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Étape : 29 août au 14 novembre 2024.</li><li>➤ Bulletin déposé sur le Portail parents au plus tard le 20 novembre 2024. Vous serez avisés par courriel.</li><li>➤ Rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous (<b>21 ou 22 novembre 2024</b>).</li></ul>
<b>Bulletin 2</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Étape : 18 novembre 2024 au 27 février 2025.</li><li>➤ Bulletin déposé sur le Portail parents au plus tard le 12 mars 2025. Vous serez avisés par courriel.</li><li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous (<b>13 ou 14 mars 2025</b>).</li></ul>
<b>Bulletin 3</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Étape : 10 mars au 20 juin 2025.</li><li>➤ Bulletin déposé sur le Portail parents avant le 2 juillet 2025. Vous serez avisés par courriel.</li></ul>

### Groupe adapté d'éveil (GAE)

Dans chacune des compétences, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et le développement des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les compétences évaluées ainsi que les modalités pour les développer et soutenir l'évaluation.

Domaines et compétences	Axes de développement et composantes	Bulletin		
		1	2	3
<b>Physique et moteur</b>  Accroître son développement physique et moteur	<b>Motricité et saines habitudes de vie</b>  Technique de relaxation, activités de motricité globale et fine, bricolages, manipulations, jeux au gymnase, parcours, jeux sensoriels, conscientiser l'enfant sur les saines habitudes de vie.	x	x	x
<b>Affectif</b>  Construire sa conscience de soi	<b>Connaissance de soi et sentiment de confiance en soi</b>  Activités visant à développer la confiance en soi, l'autonomie, l'affirmation de soi. Mettre l'enfant en situation concrètes afin de développer ses intérêts, de verbaliser ses besoins, ses sentiments, ses goûts. Diverses activités de modelage.	x	x	x
<b>Social</b>  Vivre des relations harmonieuses avec les autres enfants	<b>Appartenance au groupe et habiletés sociales</b>  Activités d'habiletés sociales (tour de parole, écoute, respect des règles et d'autrui,), modelage, jeux libres, récréations, coopération en classe et résolution de conflits.	x	x	x
<b>Langagier</b>  Communiquer à l'oral et à l'écrit	<b>Langage orale et langage écrit</b>  Modelage, jeux de langage (conscience phonologique, vocabulaire), enseignement des règles de la communication, causerie, histoires, activités visant la compréhension et l'écoute dans divers contextes.		x	x
<b>Cognitif</b>  Découvrir le monde qui l'entoure	<b>Pensée et stratégies</b>  Projets, manipulations, jeux, activités d'exploration et de découvertes (culture), activités visant à développer les différents concepts mathématiques, situations variées afin de stimuler la curiosité de l'enfant envers le monde qui l'entoure.		x	x

## Précolaire

Dans chacune des compétences, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et le développement des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les compétences évaluées ainsi que les modalités pour les développer et soutenir l'évaluation.

Domaines et compétences	Axes de développement et composantes	Bulletin		
		1	2	3
<b>Physique et moteur</b>	<b>Motricité et saines habitudes de vie</b>			
Accroître son développement physique et moteur	Technique de relaxation, activités de motricité globale et fine, bricolages, manipulations, jeux au gymnase, parcours, jeux sensoriels, conscientiser l'enfant sur les saines habitudes de vie.	x	x	x
<b>Affectif</b>	<b>Connaissance de soi et sentiment de confiance en soi</b>			
Construire sa conscience de soi	Activités visant à développer la confiance en soi, l'autonomie, l'affirmation de soi. Mettre l'enfant en situation concrètes afin de développer ses intérêts, de verbaliser ses besoins, ses sentiments, ses goûts. Diverses activités de modelage.	x	x	x
<b>Social</b>	<b>Appartenance au groupe et habiletés sociales</b>			
Vivre des relations harmonieuses avec les autres enfants	Activités d'habiletés sociales (tour de parole, écoute, respect des règles et d'autrui), modelage, jeux libres, récréations, coopération en classe et résolution de conflits.	x	x	x
<b>Langagier</b>	<b>Langage orale et langage écrit</b>			
Communiquer à l'oral et à l'écrit	Modelage, jeux de langage (conscience phonologique, vocabulaire), enseignement des règles de la communication, causerie, histoires, activités visant la compréhension et l'écoute dans divers contextes.		x	x
<b>Cognitif</b>	<b>Pensée et stratégies</b>			
Découvrir le monde qui l'entoure	Projets, manipulations, jeux, activités d'exploration et de découvertes (culture), activités visant à développer les différents concepts mathématiques, situations variées afin de stimuler la curiosité de l'enfant envers le monde qui l'entoure.		x	x

## 1<sup>er</sup> CYCLE – 1<sup>re</sup> année (1<sup>re</sup> année)

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin			
			1	2	3	
Français	Productions écrites, compréhension et appréciation de textes, échanges en classe. Entretiens et observations en classe	Lire (50%)	x	x	x	
		Écrire (30%)		x	x	
		Communiquer oralement (20%)		x	x	
Mathématique	Tests mathématiques, observations en classe et résolutions de problèmes	Résoudre une situation problème (20%)		x	x	
		Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	x	x	x	
Anglais	Chanter des chansons, apprendre des comptines, se faire lire des histoires, jouer à des jeux simples, manipulation d'images et de mots.	Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60%)		x	x	
		Communiquer oralement en anglais (40%)		x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	Activités de connaissances, échanges et observations.			x	x	
Arts plastiques	Créations et appréciations d'œuvres			x	x	
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, etc.	Interpréter	70%	x	x	x
		Inventer		x	x	x
		Apprécier	30%			x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu. Réalisation d'un enchaînement d'actions.		x	x	x	

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe.

- Étapes 3 : Organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

## 1<sup>er</sup> CYCLE – 2<sup>e</sup> année (2<sup>e</sup> année)

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin			
			1	2	3	
Français	Productions écrites, compréhension et appréciation de textes, échanges en classe. Entretiens et observations en classe	Lire (50%)	x	x	x	
		Écrire (30%)		x	x	
		Communiquer oralement (20%)		x	x	
Mathématique	Tests mathématiques, observations en classe et résolutions de problèmes	Résoudre une situation problème (20%)		x	x	
		Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	x	x	x	
Anglais	Chanter des chansons, apprendre des comptines, se faire lire des histoires, jouer à des jeux simples, manipulation d'images et de mots.	Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60%)		x	x	
		Communiquer oralement en anglais (40%)		x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	Activités de connaissances, échanges et observations.			x	x	
Arts plastiques	Créations et appréciations d'œuvres		x		x	
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, etc.	Interpréter	70%	x	x	x
		Inventer		x	x	x
		Apprécier	30%			x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu. Réalisation d'un enchaînement d'actions.		x	x	x	

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe.

- Étape 3 : Organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

## 2<sup>e</sup> CYCLE – 1<sup>re</sup> année (3<sup>e</sup> année)

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Productions écrites, compréhension de textes, échanges en classe, observations et évaluations périodiques.	Lire (50%)	x	x	x
		Écrire (30%)		x	x
		Communiquer oralement (20%)		x	x
Mathématique	Évaluations périodiques sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes, tâches de raisonnement mathématique, observation en classe.	Résoudre une situation problème (30%)		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x
Anglais	Échanges en classe, avec l'enseignant et ses pairs	Interagir oralement en anglais (50%)		x	x
	Réalisation de tâches suite à des lectures	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		x	x
	Productions de courts textes	Écrire des textes (15%)		x	x
Culture et citoyenneté québécoise	Analyse de situations et échanges			x	x
Science et technologie	Conception et construction d'objets, expérimentations, évaluations périodiques		x	x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Évaluations périodiques sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires.		x	x	x
Arts plastiques	Création, appréciation d'une œuvre, utilisation de techniques			x	x
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, etc.	Interpréter	x	x	x
		Inventer	x	x	x
		Apprécier			x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu. Réalisation d'un enchaînement d'actions.		x	x	x

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe.

- Étape 3 : Travailler en équipe

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

## 2<sup>e</sup> CYCLE – 2<sup>e</sup> année (4<sup>e</sup> année)

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin			
			1	2	3	
Français	Productions écrites, compréhension de textes, échanges en classe, et évaluations périodiques.	Lire (50%)	x	x	x	
		Écrire (30%)	x	x	x	
	Épreuves de fin d'année en écriture du Ministère (lecture et écriture).	Communiquer oralement (20%)		x	x	
Mathématique	Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes, tâches de raisonnement mathématique.	Résoudre une situation problème (30%)		x	x	
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x	
Anglais	Échanges en classe, avec l'enseignant et ses pairs.	Interagir oralement en anglais (50%)		x	x	
	Réalisation de tâches suite à des lectures.	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		x	x	
	Productions de courts textes.	Écrire des textes (15%)		x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	Analyse de situations et échanges.			x	x	
Science et technologie	Conception et construction d'objets, expérimentations, bilans périodiques.		x	x	x	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires.		x	x	x	
Arts plastiques	Création, appréciation d'une œuvre, utilisation de techniques.			x	x	
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, tests pratiques et théoriques périodiques.	Interpréter	70%	x	x	x
		Inventer		x	x	x
		Apprécier		30%		
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu. Réalisation d'un enchaînement d'actions.		x	x	x	
Épreuves ministérielles en Français	<p><i>À la fin de la 4<sup>e</sup> année, le MEES fournira une épreuve obligatoire en lecture et en écriture qui comptera pour 20 % du résultat final de chacune de ces compétences.</i></p> <p>Français lecture : 4 et 5 juin 2025    Français écriture : 9,10 et 11 juin 2025</p>					

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe.

- Étape 3 : Travailler en équipe

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

### 3<sup>e</sup> CYCLE – 1<sup>re</sup> année (5<sup>e</sup> année)

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin			
			1	2	3	
Français	Situations d'écriture variées, compréhension de textes, présentation orale de projets.	Lire (40%)	x	x	x	
		Écrire (40%)	x	x	x	
		Communiquer oralement (20%)		x	x	
Mathématique	Tests périodiques sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes, tâches de raisonnement mathématique	Résoudre une situation problème (30%)		x	x	
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x	
Anglais	Échanges en classe avec l'enseignant et les pairs	Interagir oralement en anglais (45%)		x	x	
	Réalisation de tâches suite à des lectures	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		x	x	
	Production de courts textes	Écrire des textes (20%)		x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles			x	x	
Science et technologie	Conception et construction d'objets, expérimentations, explication d'un phénomène, utilisation d'instruments et de techniques		x	x	x	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, fiches sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires, explication d'événements		x	x	x	
Arts plastiques	Création, utilisation de techniques			x	x	
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, tests pratiques et théoriques périodiques.	Interpréter	70%	x	x	x
		Inventer		x	x	x
		Apprécier	30%			x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie.		x	x	x	

#### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe.

- Étape 3 : Organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

### 3<sup>e</sup> CYCLE – 2<sup>e</sup> année (6<sup>e</sup> année)

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin			
			1	2	3	
Français	Productions écrites, compréhension de textes, situations d'écriture variées, présentation orale de projets. Épreuves de fin d'année en lecture et en écriture	Lire (40%)	x	x	x	
		Écrire (40%)	x	x	x	
		Communiquer oralement (20%)		x	x	
Mathématique	Tests périodiques sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes, tâches de raisonnement mathématique Épreuves de fin d'année en résolution de problèmes et en raisonnement mathématique	Résoudre une situation problème (30%)		x	x	
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x	
Anglais	Échanges en classe avec l'enseignant et les pairs	Interagir oralement en anglais (45%)		x	x	
	Réalisation de tâches suite à des lectures	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		x	x	
	Production de courts textes	Écrire des textes (20%)		x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles			x	x	
Science et technologie	Conception et construction d'objets, expérimentations, explication d'un phénomène, utilisation d'instruments et de techniques.		x	x	x	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires, explication d'événements.		x	x	x	
Arts plastiques	Création, utilisation de techniques, apprécier			x	x	
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, tests pratiques et théoriques périodiques.	Interpréter	70%	x	x	x
		Inventer		x	x	x
		Apprécier	30%			x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action. Production et présentation d'enchaînements d'actions. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu. Réalisation d'un enchaînement d'actions.		x	x	x	
Épreuves ministérielles en français et en mathématique	<i>À la fin de la 6<sup>e</sup> année, le MEES fournira une épreuve obligatoire en lecture, en écriture et en mathématique qui comptera pour 20 % du résultat final de chacune de ces compétences.</i> Français lecture : 2 et 3 juin 2025    Français écriture : 4 et 5 juin 2025 Mathématique : 10,11 et 12 juin 2025					

#### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe.

- Étape 3 : Organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

## GADP 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin			
			1	2	3	
Français	Productions écrites, compréhension de textes, échanges en classe, appréciation d'une œuvre littéraire. Réalisation de tâches à la suite de lectures en français. Discussions et causeries	Lire (50%)	x	x	x	
		Écrire (30%)	x	x	x	
		Communiquer oralement (20%)		x	x	
Mathématique	Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques et résolution de problèmes et tâches de raisonnement mathématique.	Résoudre une situation problème (30%)		x	x	
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x	
Anglais	Échanges en classe, avec l'enseignant et ses pairs	Interagir oralement en anglais (50%)		x	x	
	Réalisation de tâches suite à des lectures	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		x	x	
	Productions de courts textes	Écrire des textes (15%)		x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	Réflexion sur des questions éthiques – Pratiquer le dialogue, causeries, grilles d'observations	50%		x	x	
	Manifestation d'une compréhension du monde religieux – Pratiquer le dialogue, causeries, grilles d'observations	50%		x	x	
Science et technologie	Expérimentations, explication d'un phénomène, utilisation d'instruments et de techniques			x	x	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés			x	x	
Arts plastiques	Réalisation de créations plastiques personnelles – Réalisation d'œuvres médiatiques					
	Appréciation des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques		x	x	x	
Musique	Grilles d'observation, enregistrements sonores, vidéos, carnet de traces, grilles d'appréciation, etc.	Interpréter	70%	x	x	x
		Inventer		x	x	x
		Apprécier	30%			x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies. Pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Situations de jeu.		x	x	x	

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe.

- Étape 3 : Travailler en équipe

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

### **Commentaires sur les apprentissages**

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les courriels,
- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- les travaux envoyés à la maison,
- etc.

Anne-Marie Lamarre  
Directrice

Brigitte Primeau  
Directrice adjointe