

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Table des matières

1.	Introduction	3
1.1.	BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
3.1.	NOTRE MISSION	5
3.2.	NOTRE VISION	5
3.3.	NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
4.1.	PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
4.2.	ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	8
4.3.	LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	9
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	10
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	12

1. INTRODUCTION

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. DÉMARCHE COLLABORATIVE (ÉTAPES D'ÉLABORATION ET DE PÉRIODICITÉ DE L'ÉVALUATION – DÉCRIRE LA GESTION COLLABORATIVE DE L'ÉCOLE-HISTORIQUE (ANCIEN PÉ)

Dans un esprit de collaboration visant la participation du plus grand nombre, la démarche d'élaboration du projet éducatif a été réalisée en 5 étapes.

1^{ÈRE} ÉTAPE : ÉLABORATION DU PORTRAIT DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

Octobre et novembre 2022 : les parents, les membres du personnel et les élèves de l'école Félix-Leclerc ont répondu à un sondage du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries permettant d'évaluer le portrait de la réussite éducative et de cerner les besoins de la clientèle.

Nous avons reçu 347 réponses, soit :

- 122 parents
- 186 élèves de la 3e à la 6e année
- 39 membres du personnel

2^E ÉTAPE : FORMATION DU COMITÉ DE PILOTAGE DE L'ACTUALISATION ET ATELIERS DE RÉFLEXION

Automne 2022 et printemps 2023 : tous les employés de l'école, soutenus par le comité de pilotage, sont réunis en assemblée générale, à différentes occasions, pour réfléchir sur la vision et les valeurs que nous voulons promouvoir.

3^E ÉTAPE : ANALYSE DES DONNÉES RÉSULTANT DU SONDAGE POUR Y FAIRE RESSORTIR NOS FORCES ET NOS VULNÉRABILITÉS

- Discussion des orientations et des objectifs à retenir dans le cadre du PEVR.
- Tout au long de la réflexion, les gens ont été consultés lors de différentes rencontres :

4^E ÉTAPE : DÉGAGER LES CONSTATS ET LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

CPE – Assemblées générales – Rencontres du service de garde – Conseil d'établissement

5^E ÉTAPE : ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

À la suite des ateliers de réflexion, le comité de pilotage a rédigé un projet de consultation qui a été adopté par le conseil d'établissement de l'école.

3. MISSION, VISION, VALEURS

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

En prônant le plaisir d'apprendre, la persévérance, l'attachement et l'ouverture, nous visons l'engagement citoyen, le savoir-être et le savoir-faire. La confiance et l'estime de l'élève sont au cœur de nos préoccupations.

Par les activités que nous proposons, nous aspirons à un fort sentiment d'appartenance, au bien-être et à l'implication de tous dans notre milieu de vie.

Notre slogan : *"À Félix-Leclerc, à chaque jour un p'tit bonheur!"*

3.3. Nos valeurs

Les trois valeurs primordiales à l'école Félix-Leclerc :

Lien d'attachement et ouverture

Créer des liens signifiants et bienveillants qui favorisent un environnement propice aux apprentissages, au respect des différences et au développement de l'identité

Plaisir

Faire vivre des activités qui donnent le goût de s'engager et d'apprendre dans le plaisir

Persévérance

Offrir à chacun des occasions de relever des défis à sa portée en lui proposant des stratégies pour lui permettre de cheminer

4. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (POPULATION, TERRITOIRE, CLIENTÈLE)

4.1. Population et territoire

L'école Félix-Leclerc est une école du secteur nord-ouest du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries. Elle dessert une partie de la clientèle scolaire francophone de la ville de Saint-Constant sise sur la rive sud de Montréal en Montérégie.

4.2. Élèves

L'école Félix-Leclerc est une école d'ordre primaire dont l'indice du milieu socio-économique est 3.
(Indice du milieu socio-économique : Rang 1 étant considéré le moins défavorisé et rang 10 étant le plus défavorisé)

L'école Félix-Leclerc offre les services complémentaires suivants :				
Orthopédagogie	Orthophonie	Psychologie	Psychoéducation	Éducation spécialisée
En 2022-2023, elle compte 403 élèves dont 194 filles et 209 garçons répartis dans 21 groupes (excluant le groupe 4ans Passe-Partout de 8 élèves) :				
2 groupes au préscolaire 5 ans	15 groupes au primaire(1 ^{ère} à 6 ^e année dont uneclasse multiniveau)		4 groupes d'adaptation scolaire	
La clientèle des groupes adaptés vient d'une partie du territoire du Centre de services des Grandes-Seigneuries. Parmi les 4 groupes adaptés, il y a :				
2 classes au préscolaire 4 ans à besoins particuliers 18 élèves	1 classe adaptée à l'éveil (GAE) 10 élèves		1 classe adaptée de développement pédagogique(GADP) 16 élèves	
33% des élèves de notre école sont issus de familles immigrantes.				
31 élèves sont nés à l'extérieur du Québec.				
55 élèves parlent une langue différente du français à la maison.				
101 élèves : 38 filles et 63 garçons ont un plan d'intervention dont 44 sont des élèves enadaptation scolaire.				

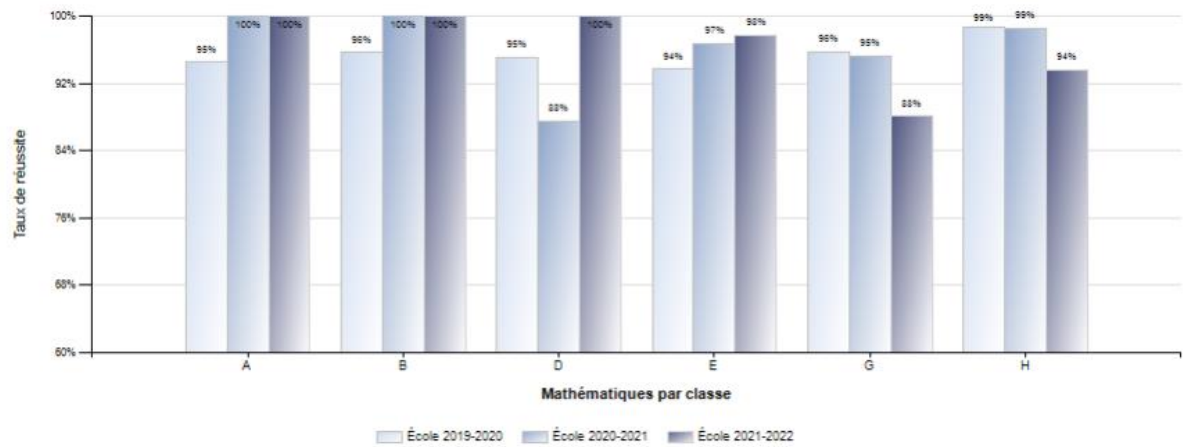
5. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE

Taux de réussite de 2019-2020 à 2021-2022 : données provenant de Lumix

Français (3 dernières années)



Mathématiques (3 dernières années)



Élèves à risque dans les 4 compétences de base

Juin 2022	Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins -Résultat final			
	Écrire Global	Lire Global	Résoudre Global	Raisonner Global
1ère année	0%	0%	0%	0%
2e année	3,8%	3,8%	1,9%	0%
3e année	8,3%	10,4%	2%	0%
4e année	2,2%	8,7%	10,9%	2,2%
5e année	15%	11,7%	22%	13,6%
6e année	14,1%	14,1%	15,9%	11,1%
Tous les niveaux	8,3%	8,9%	9,9%	5,2%

6. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCES

En plus de prendre le temps d'analyser les sondages, le comité s'est aussi penché sur les forces et les vulnérabilités du milieu.

Zones de forces :

- Les membres de l'équipe-école travaillent en collaboration pour améliorer la réussite des élèves : ateliers d'écriture, continuum en lecture, communautés d'apprentissage professionnel (CAP) ;
- L'équipe est plutôt stable et elle croit que tous les élèves peuvent réussir ;
- Le personnel croit à la formation continue ;
- Les enseignants sont ouverts à une vision pédagogique basée sur les connaissances issues de la recherche ;
- Les taux de réussite et les moyennes sont plutôt élevés ;
- Le personnel professionnel et le personnel de soutien collaborent à la réussite des élèves par des actions concrètes et proactives ;
- Les membres du personnel se disent heureux et ouverts ;
- La très grande majorité des élèves et des membres du personnel se sentent bien et en sécurité ;
- Le sentiment d'appartenance à l'école est très important (élèves et membres du personnel) et la participation aux différentes activités est très élevée ;
- Les parents considèrent que leurs enfants sont en sécurité, sont entendus et appuyés par l'équipe-école ;
- Le climat est pacifique. Peu d'élèves se disent victime de violence ou d'intimidation ;
- Les parents sont pour la très grande majorité présents pour leurs enfants et en mesure de les aider ;
- Les activités offertes par le comité *À l'école on bouge !* favorisent l'activité physique chez les jeunes ;
- Une étroite collaboration école-famille existe dans notre école ;
- La communication entre l'école et la maison est efficace ;
- Proximité de la nouvelle bibliothèque et du centre communautaire de la ville de Saint-Constant.

Zones de vulnérabilités :

- Le taux de réussite des élèves considérés à risque (65% et moins), notamment en français (lecture) et en mathématique (raisonner) au début du 2^e cycle et au 3^e cycle ;
- Le projet éducatif est peu connu des élèves et des parents ;
- Le plan d'action numérique doit être finalisé et mieux connu ;
- Un plan d'action spécifique à l'amélioration du bien-être et des saines habitudes de vie pour les élèves et les membres du personnel devra être élaboré ;
- Notre plan de lutte contre l'intimidation devrait être mieux connu des élèves et de leurs parents ainsi que les moyens de sensibilisations augmentés ;
- Un nombre grandissant d'élèves dont la langue parlée à la maison est une autre que le français ;
- Les membres du personnel devront être mieux outillés quant à leur accompagnement des élèves issus de l'immigration et/ou allophones ainsi que pour les élèves nouveaux arrivants, qui ne parlent pas la langue française ;
- Lors de l'embauche ou d'un changement de fonction, les membres du personnel devront être mieux outillés et plus adéquatement accompagnés ;
- Le taux de participation des élèves concernés aux rencontres de révision du plan d'intervention devra être augmenté, notamment au 2^e cycle et plus particulièrement au 3^e cycle ;
- L'équipe-école devrait se donner les moyens et du temps privilégiés pour s'assurer de l'arrimage des pratiques et de l'évaluation entre chacun des cycles ;
- L'équipe-école devrait élaborer un programme concret de première transition (accueil au préscolaire), préscolaire-primaire et primaire-secondaire ;
- Malgré le fait que les élèves connaissent plutôt bien les ressources complémentaires offertes à l'école, plusieurs parents (environ 20%) ne les connaissent pas, pas plus que les organismes communautaires de la ville de Saint-Constant.

7. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT

À la lecture du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries et de l'analyse de notre réalité, voici les enjeux soulevés par le comité de pilotage de l'actualisation de notre projet éducatif :

- La réussite de nos élèves considérés à risque (65% et moins) avec ou sans plan d'intervention ;
- L'arrimage pédagogique des savoirs essentiels et de la démarche évaluative entre les cycles en français et en mathématique ;
- L'accueil et le soutien des élèves issus de l'immigration (33% de notre clientèle actuelle) et des nouveaux arrivants ne s'exprimant pas dans la langue française ;
- S'assurer du bien-être physique et psychologique de l'ensemble de nos élèves.

8. TABLEAU SYNTHÈSE DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES EN LIEN AVEC LE PEVR

Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en maximisant ses apprentissages

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Diminuer le % d'élèves ayant un taux de réussite de 65% et moins au bilan EN LECTURE	Axe d'intervention : Soutenir les élèves à risque en intervenant rapidement	Favoriser la réussite en lecture chez nos élèves à risque de la 3e à la 6e année.	La proportion d'élèves à risque et en situation d'échec en lecture (65% et moins)	3 ^e année : 10,4% 4 ^e année : 8,7% 5 ^e année : 11,7% 6 ^e année : 14,1%	3 ^e année : 8 % 4 ^e année : 6 % 5 ^e année : 8 % 6 ^e année : 9 %
Diminuer le % d'élèves ayant un taux de réussite de 65% et moins au bilan EN MATHÉMATIQUE	Axe d'intervention : Soutenir les élèves à risque en intervenant rapidement	Favoriser la réussite des élèves à risque en mathématique dans la compétence raisonner au 3e cycle	La proportion d'élèves à risque et en situation d'échec en mathématique - raisonner (65% et moins)	5 ^e année : 13,6% 6 ^e année : 11,1%	5 ^e année : 9 % 6 ^e année : 8 %

Orientation 3 : Aménager des milieux favorisant le vivre-ensemble

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Le bien-être physique et psychologique des élèves	Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous les élèves	Augmenter le sentiment de bien-être des élèves à l'école	Plan d'action concerté basé sur des pratiques universelles qui favorise le bien-être	Plan d'action visant exclusivement le maintien du 60 minutes d'activités physiques par jour	2024 : Plan d'action concerté établi Dès 2025 : Mise en œuvre du plan d'action
			Proportion d'élèves qui se sentent acceptés à l'école	93% de nos élèves se sentent acceptés	100% des élèves
			Nombre d'activités de prévention offertes à tous sous le thème de la diversité et du vivre ensemble	6 ateliers d'habiletés sociales offerts par niveau	Maintien du nombre d'ateliers sur les habiletés sociales (6 par niveau) et bonification du programme par des activités visant la diversité et le vivre ensemble

9. PÉRIODICITÉ DE L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF (MONITORAGE DES INDICATEURS ET DES CIBLES)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.